

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №45» г. Петушки
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №45» г. Петушки
Н.В. Ситарова
_____ 2021г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБДОУ
"ДЕТСКИЙ САД № 45"
г. Петушки**

2021 год

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы.....	3
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	7
Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	8
1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на её основе образовательного процесса.....	9
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	11
<i>Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей</i>	11
<i>Характеристика особенностей развития детей</i>	12
<i>Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</i>	14
<i>Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы</i>	17
1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	17
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	18
Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	18
Психолого – педагогическая диагностика воспитанников	20
<i>Мониторинг педагогического сопровождения детей</i>	23
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий	25
2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».....	25
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	37
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	42
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	48
2.1.6. <i>Дополнительное образование</i>	50
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, и интересов.....	50
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	52

Общие задачи развития игровой деятельности детей.....	53
График времени, отведенного в течении дня для игр детей в дошкольном учреждении.....	54
Педагогические принципы организации игровой деятельности детей....	54
Характеристика игровых возможностей детей в основных видах игровой деятельности.....	55
Задачи по развитию трудовой деятельности, формы и примерная регламентация трудовой деятельности детей дошкольного возраста.....	60
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	62
2.2.3 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	63
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	84
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	89
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	92
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	93
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении... Примерная регламентация организованной образовательной деятельности.....	94 96
Организация двигательной активности детей.....	98
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	99
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	101
<i>Регламент сменяемости информационного и игрового материала.....</i>	<i>106</i>
Дополнительный раздел Программы - краткая презентация	
Задачи реализации Программы.....	107
Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям	
Используемые Примерные программы	112
Планируемые результаты освоения Программы.....	112
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей на разных возрастных этапах.....	113

ПАСПОРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ «Детский сад № 45» г. Петушки
Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 45 г. Петушки» расположен по адресу: Владимирская область, г. Петушки, ул. Московская, д. 15

Телефон: +7(492 43) 2-17-44

E-mail: nsitarova@yandex.ru

Адрес сайта: www.zv45.net

Учредитель: администрация Петушинского района

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

- *Устава*, утвержденного постановлением администрации Петушинского района от 18.07.2017 № 1303;
- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности* № 3685 от 24.03.2015г.

Заведующий - Ситарова Надежда Викторовна (высшее образование), стаж педагогической работы 30 лет, в должности заведующего – 9 лет).

Режим работы ДОУ: 10,5 часов, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

В настоящее время функционируют 6 групп:

- Группа второго раннего возраста;
- Первая младшая;
- Вторая младшая;
- Средняя;
- Старшая;
- Подготовительная.

Общее количество детей – 132.

Виды групп:

- общеразвивающие – 5;
- комбинированная – 1.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов детского сада, принята на педагогическом совете №4 от 26.05.2021 г., утвержденной заведующим. Состав рабочей группы:

председатель: Калыгина О.В.- старший воспитатель;

члены рабочей группы:

Калыгина О.В. – учитель-логопед, Бомеева Г.А. – музыкальный руководитель, Лёвина Т.Л. – воспитатель, Ерохина М.А. – воспитатель, Митрофанова Л.И. – воспитатель группы раннего возраста.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Федеральный уровень

- Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г;
- Конвенция ООН о правах ребёнка, утверждённая 20 ноября 1989 г Генеральной ассамблеей ООН;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-1
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными

учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утвержден распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93)

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регулируется нормативными документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам к программам дополнительного образования детей».

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45» г. Петушки» (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ориентированной на ребенка, разработанной в ключе самооценности дошкольного детства, преемственности дошкольного образования с другими уровнями общего образования с позиций его непрерывности на всех этапах жизни человека.

Образовательная программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Образовательная программа - *программа открытого типа*, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей. Поэтому основная образовательная программа, разработанная творческой группой ДОО, позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации и точке зрения.

При разработке Программы учитывались также современные международные тенденции развития *дошкольного образования*:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

В образовательной на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным

научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 45» разделяет основные идеи и ценности примерной программы.

В центре Программы - современный ребенок. Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую - *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе и в нашей дошкольной образовательной организации.

Цель:

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа МБДОУ «Детский сад № 45» г. Петушки решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на ее основе образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Организация образовательного процесса в Программе происходит также на основе системы принципов системно-деятельностного обучения:

- *Принцип психологической комфортности* – удовлетворение базисных потребностей детей, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- *Принцип деятельности* - основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- *Принцип целостности* - стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- *Принцип минимакса* - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- *Принцип креативности* - образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности, преобразовательного отношения к миру.
- *Принцип вариативности* - детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
- *Принцип непрерывности* - обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный паспорт дошкольного учреждения представлен в Приложение №1

Сведения о педагогических кадрах

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют высококвалифицированные педагоги - 9 воспитателей, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1; существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели – 6 штатных единиц.

Сведения о кадровом обеспечении воспитательно-образовательного процесса представлены в приложении №2.

Характеристика контингента воспитанников

Образовательная деятельность дошкольного учреждения направлена на организацию образовательного процесса с детьми возраста от 1,6 до 7 (8) лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Все группы однородны по возрастному составу детей. Каждый год образовательная организация комплектует группы по возрастному принципу:

- группа второго раннего возраста (от 1,6 до 2 лет);
- первая младшая – вторая младшая группа (от 2 до 3,6 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет).

Количество возрастных групп дошкольного возраста меняется (количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется Учредителем). Ежегодно функционирует группа

раннего возраста. В среднем дошкольная организация принимает 127-132 воспитанника.

Всего в дошкольном учреждении 6 групп, из них 5 общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети посещают группу комбинированной направленности на основании заключения ТПМПК Петушинского района.

Характеристика особенностей развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных¹, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками

¹ Возрастные особенности подробно написаны в программе «От рождения до школы»

и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, *а развивается, воспитываясь и обучаясь*, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- ✓ **в младенческом возрасте** (2 месяца – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✓ **в раннем возрасте** (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ **для детей дошкольного возраста** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Группа комбинированной направленности от 3 до 7 (8) лет

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможностью удерживать словесный ряд. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

У детей с общими нарушениями речи (далее ОНР) отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. У дошкольников с ОНР имеются:

- нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений; - преобладающая форма общения с взрослыми у детей 4 — 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие ОНР у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

В зависимости от степени тяжести речевого дефекта различаются три уровня речевого развития (Левина Р. Е.), выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

1 уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения у детей с ОНР в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или 1-2 сильно искаженных предложения. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

На 2 уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6 летнего возраста с ОНР 3 уровня речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи - описание, пересказ, рассказы по серии картин и др. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Специально проведенными исследованиями установлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие 3 уровень речевого развития, значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим, формирование связной монологической речи старших дошкольников с

ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Основной контингент дошкольников в группах комбинированной направленности составляют дети с 2 и 3 уровнями речевого развития.

Дети с дизартрией имеют нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией.

Основные проявления дизартрии:

- расстройство артикуляции звуков (речь нечеткая, смазанная);
- нарушение голосообразования; - изменение темпа и ритма речи; - изменение интонации.

Выше перечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Дети со стертыми формами дизартрии не отличаются резко от сверстников. Проявляется стертая дизартрия в стойких расстройствах звукопроизношения и просодики речи, возникающие, вследствие не выраженного микроорганического поражения головного мозга.

При данных дефектах учителя-логопеды встречаются с большими трудностями и период постановки и автоматизации звуков в речи. Дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Звукопроизношение при стертой дизартрии характеризуется: смешением, искажением, заменой и отсутствием звуков. Звуки при стертой дизартрии ставятся теми же способами, но долго не автоматизируются и не вводятся речь. Наиболее распространенным дефектом звукопроизношения являются нарушения свистящих и шипящих. Достаточно часто отмечается межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов со сложной слоговой структурой, упрощают звукозаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется носовой оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворений речь ребенка монотонна, постепенно становится, менее разборчива, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и пр.). У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. У детей с моторной алалией отсутствует и недоразвита экспрессивная (активная) речь при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе

порождения языкового высказывания. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
- второй уровень характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
- третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

При характеристике особенностей развития детей с ОНР отличия будут касаться речевого развития детей, а также тех деятельностных достижений, которые связаны с необходимостью использовать вербальные средства. Например, возможности создания образов в художественно – речевой деятельности, использования речи как средства общения в социально – коммуникативном развитии, использования речи как способа выражения мысли в познавательном развитии. Другие характеристики развития будут едиными для детей общеразвивающих и компенсирующих групп.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

1. Климатические особенности региона

• При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

• В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы.

Ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

- собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Количество и содержание компетенций являются вариативными и зависят от вида направленности группы. При определении компетенций учитывается как содержание образовательных областей, так и содержание парциальных программ, используемых в образовательном процессе.

Модель проектирования планируемых результатов

Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности
образовательные области: Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	образовательные области (с учетом возможностей их освоения детьми): Социально – коммуникативное развитие

Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Игра как ведущий вид деятельности	Игра как ведущий вид деятельности
Индивидуальный маршрут (если есть ребенок с особыми образовательными потребностями)	Содержание коррекционно–развивающего направления
Содержание парциальных программ общеразвивающей направленности	Содержание парциальных программ общеразвивающей/коррекционной направленности

1.5. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В МБДОУ проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В МБДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны быть направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра,

конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

Одной из особенностей качества образования в МБДОУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей

в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 45» г. Петушки

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Неждова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	

			коррекционной работы				
5.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	воспитатель	Протокол и рекомендации
6.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.В., Сазонова Е.В. М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	воспитатель	Протокол Карта, аналитическая справка

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№	Задачи	Планируемый результат
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Петушинского района.</i>
8.	<i>Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.</i>	<i>Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям.</i>

Основные психолого-педагогические условия решения задач.

1. Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее:
 - развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития;
 - формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;
 - поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2. Использование в образовательной деятельности разнообразных образовательных технологий, а также форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Создание насыщенной эмоциональными стимулами предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:

- возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
- наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка; обобщенных наглядных средств; разнообразных полифункциональных предметов; элементов декораций и атрибутов для игровой деятельности; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-коммуникативного развития детей, вовлечение их в совместную образовательную деятельность.

№№ п/п	Автор, наименование программы, методического пособия	Место издания, издательство, год издания методической литературы
	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дош-ов (2-3года).	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дош-ов. Младшая гр. (3-4года).	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дош-ов. Средняя группа. (4-5лет).	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) Средняя группа.Дыбина ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшей группа.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7лет) Подготовительная к школе группа .Дыбина	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дош-ов. Старшая группа. (5-6лет).	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО(3-4л) .	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО(4-5л) .	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Основы безопасности. Комплект для оформления	М.: Мозаика - Синтез, 2017

	родительских уголков в ДОО(5-6л) .	
	ФГОС Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОО(6-7л) .	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Белая. Формирование основ безопасности у дошк. (2-7лет)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС ДО Взаимодействие с семьей в группе с детьми 2-3 лет. Родительские собрания. Консультации. Памятки для родителей. Семейные праздники. 16 карт. (Формат А4, бумага офсетная, пл.160)	Учитель.: Волгоград, 2017
	ФГОС ДО Взаимодействие с семьей в группе с детьми 3-4 лет. Родительские собрания. Консультации. Памятки для родителей. Семейные праздники. 16 карт. (Формат А4, бумага офсетная, пл.160)	Учитель.: Волгоград, 2017
	ФГОС ДО Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа (4-5 лет). Родительские собрания. Консультации. Памятки для родителей. Семейные праздники. 16 карт с двусторонней печатью. (Формат А4, бумага офсетная, пл.160)	Учитель.: Волгоград, 2017
	ФГОС ДО Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. (Формат А4)	Учитель.: Волгоград, 2017
	Шпаргалка для родителей. 15 минут с ребенком	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Шпаргалка для родителей. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Шпаргалка для родителей. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Шпаргалка для родителей. Развитие речи с детьми 1-3 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Шпаргалка для родителей. Социально-эмоциональное развитие ребенка	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС ДО Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа от 6 до 8 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. 16 двусторонних карт. (Формат А4, офсет 160)	Учитель.: Волгоград
	Шпаргалка для родителей. Развитие речи. Первый год жизни	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи.	М.: Мозаика - Синтез, 2017

Достижения ребенка (Что нас радует)
«Социально-коммуникативное развитие»

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Мир социальных отношений			
Приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад. Спокойно играет рядом с детьми, общается по поводу игрушек, игровых действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Проявляет желание понять замыслы сверстников, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	Охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, соблюдая нормы и правила культуры поведения. Интересуется жизнью семьи и детского сада. Умеет договариваться, принимать общий замысел, вносить предложения. Охотно откликается на помощь.	Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, выполняет их. Охотно вступает в общение, совместную деятельность. Имеет близких друзей, общается, участвует в общих делах, делится своими мыслями, переживаниями. Проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Ценностное отношение к труду			
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты. Бережно относится к результатам труда взрослых. Проявляет самостоятельность в самообслуживании.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике. Самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, прогнозирует результат. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд.	Активен в познании разных видов труда и профессий, видов техники. Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует в разных видах повседневного и ручного труда, планирует трудовой процесс, добивается нужного результата.	Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Соблюдает правила безопасного поведения в играх, в спортзале. Осторожен при общении с незнакомыми людьми. Соблюдает правила перехода дороги, правила поведения в транспорте.	Имеет представление о безопасном поведении, знает как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, природе. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. -Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. -Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	-Приобщать детей к истории Владимирского края, города Петушки. -Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, посещение музеев Петушинского района (краеведческий, музей Петуха)
Речевое развитие	-Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирского края
Художественно-эстетическое развитие	-Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края. -Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	-Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№	Задачи	Планируемый результат
1	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
2	Формирование познавательных действий, становление сознания	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
3	Развитие воображения и творческой активности	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
5	<i>Формирование представлений о малой родине: посещение музея Петуха в г. Петушки, герои ВОВ</i> и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
	Формирование интеллектуальных качеств личности ребенка	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
	Формирование предпосылок к учебной деятельности	способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности,

Достижения ребенка (Что нас радует)
«Познавательное развитие»

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Развитие сенсорной культуры			
Любопытен. Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования	Проявляет любознательность, задает поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями. Понимает слова обозначающие свойства предметов и способы обследования.	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности.	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ.
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, любимые занятия и увлечения.	Рассказывает о себе и своей семье. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и дет. сада. Хорошо знает свои имя, фамилию, пол.	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране и других странах. Рассказывает о себе, своих интересах, увлечениях, планах на будущее.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	Знает название своего города, своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.	Знает название своего города, своей страны, ее государственные символы, имя президента, некоторые достопримечательности города и страны.
Ребенок открывает мир природы			
Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.) о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Знает об элементарных потребностях	Выделяет разнообразие явлений природы, растений и животных. Распознает свойства и качества природных материалов. Выделяет признаки сходства и отличия.	Имеет представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам. Понимает разнообразные ценности природы. Знает правила поведения в природе.	Выделяет особенности объектов природного мира, их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Имеет представления о небесных телах и светилах. Понимает самоценность

растений и животных.			природы.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			
<p>Умеет пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знает простые связи и отношения по размеру, по количеству. Ориентируется в небольшом пространстве. Счет до 5. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p>	<p>Определяет свойства предметов с помощью эталонов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнивает объекты по пространственному расположению. Определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств. Счет до 6. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия.</p>	<p>Пользуется приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений: подобия, порядка, включения. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, решает их.</p>	<p>Характеризует объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения. Сравнивает формы и величины, использует знаки, схемы, условные обозначения. Освоил состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Решает логические задачи. Умеет предвидеть конечный результат и выразить последовательность действий в виде алгоритма. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p>

Виды познавательно-исследовательской деятельности

Развитие исследовательской деятельности				
1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипулятивной игры	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно-исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: - вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - проведение практических опытов совместно с педагогом.	- умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно); - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Типы проектов: ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр)	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через: - умение выявить проблему; - умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - умение самостоятельно анализировать полученные результаты. Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы) Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование, презентация в виде газет, альбомов. Творческие проекты: презентация в виде детского праздника

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

№№ п/п	Автор, наименование программы, методического пособия	Место издания, издательство, год издания методической литературы
1.	ФГОС Шиян. О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7лет). Шиян.	М.: Мозаика - Синтез, 2016
2.	ФГОС Крашенинников. Развитие познавательных способностей дошкольников(4-7)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
3.	ФГОС Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
4.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
5.	ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5 лет).Средняя группа.. Куцакова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
6.	ФГОС Конструирование из строительного материала (5-6 лет) Старшая группа. Куцакова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
7.	ФГОС Конструирование из строит. материала (6-7 лет). Подгот.гр. Куцакова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
8.	Математика для дошк.. Младшая группа. Р/т. /Денисова. 3+ -	М.: Мозаика - Синтез, 2017
9.	Математика для дошк. Подготов. группа. Р/т. /Денисова. 6+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
10.	Математика для дошк.. Средняя группа. Р/т. /Денисова. 4+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
11.	Математика для дошк. Старшая группа. Р/т. /Денисова. 5+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
12.	Юный эколог. (3-7 лет). Парциальная программа. ФГОС./Николаева	М.: Мозаика - Синтез, 2017
13.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
14.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 года). ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
15.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 года). ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
16.	Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7лет). ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7лет).	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Павлова. Сборник дид/игр по ознакомлению с окр. миром. 4-7 лет.ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Формирование элементарных математических предсий (3-4лет).Младшая группа. Помораева.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Формирование элементарных математических предсий (4-5лет).Средн.гр./Помораева.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Формирование элеменрных математических представлений(5-6лет)Старшая группа. Помораева.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
17.	ФГОС Формирование элеменрных математических представлений (6-7лет). Подготовительная к школе	М.: Мозаика - Синтез, 2017

	группа. Помораева.	
18.	Прописи для малышей. Младшая группа Р/т / Денисова. 3+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. Р/т. /Денисова. 6+ -	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Прописи для малышей. Средняя группа. Р/т /Денисова. 4+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Прописи для дошкольников. Старшая группа. Р/т. /Денисова. 5+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах./Алябьева	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках./Кочанская.	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных./Волобуев	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле./Федорова	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях./Алябьева	М.: Сфера, 2017
	Сказки-подсказки. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте./Шорыгина	М.: Сфера, 2017
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (2-3лет) .Соломенникова.	Мозаика - Синтез, М.
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4лет) Соломенникова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду(4-5лет). Сред. гр. Соломенникова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6лет) Соломенникова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7лет) Подготовительная к школе группа. Соломенникова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. Р/т. /Денисова. 6+ -	М.: Мозаика - Синтез, 2017

	Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Р/т. /Денисова. 5+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Р/т. /Денисова. 3+ -	Мозаика - Синтез, М.
	Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Р/т. /Денисова. 4+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям детям 1-3 лет	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Цуканова. Формируем навыки чтения. Дем/табл. Для обуч. грамоте и развит. техники чтения у старш.дош. Приложение к пособию " Я учусь говорить и читать" Цуканова.	Гном и Д, М., 2017
	Цуканова. Формируем навыки чтения Раздат/таблицы для обуч. грамоте и развития технике чтения у стар. дошк.	Гном и Д, М., 2017

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	<i>Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края (посещение детского литературно-эстетического центра г. Петушки)</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края</i>

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия, игры имитационного характера	Чтение и рассматривание иллюстраций
Младший дошкольный	Занятия, экскурсии, хороводные, пальчиковые, дидактические игры.	Дидактические игры, игры парами, чтение и обсуждение прочитанного
Средний дошкольный	Занятия, экскурсии, дидактические игры, чтение книг, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Досуг познавательного характера, дидактические игры
Старший дошкольный	Целевые прогулки, дидактические игры, беседы, чтение книг, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание, картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения	Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, составление и отгадывание загадок

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п\п	Автор, наименование программы, методического пособия	Место издания, издательство, год издания методической литературы
	ФГОС Развитие речи в детском саду.(2-3 года)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 лет) Младшая группа. Гербова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Гербова. Развитие речи в детском саду (4-5лет) Средняя группа. Гербова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017М.
	ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6лет). Старшая группа.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада./Гербова	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Гербова. Развитие речи в ДОУ. 2-4 года. Раздаточный материал.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	М.: Мозаика - Синтез, 2017М.
	ФГОС Развитие речи в д/с 2-3 года. Наглядное пособие.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Гербова. Правильно или неправильно в ДОУ. 2-4 года. Нагл/дид. пос.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Развитие речи в д/с 3-4 года. Наглядное пособие.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. Р/т. /Денисова. 6+	М.: Мозаика - Синтез, 2017М.
	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Р/т. / Денисова. 5+ -	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Развитие речи у малышей. Младшая группа. Р/т./Денисова. 3+ -	М.: Мозаика - Синтез,

		2017
	Развитие речи у малышей. Средняя группа. Р/т. /Денисова. 4+	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, Глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика - Синтез, 2017М.
	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Как наши предки выращивали хлеб. Карточки. 3-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Как наши предки открывали мир. Карточки. 3-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
Наглядно-дидактические пособия		
	<u>Серия «Грамматика в картинках»</u> ФГОС. Наглядное пособие с методическими рекомендациями: Антонимы, Глаголы.; Антонимы. Прилагательные.; Говори правильно.; Многочисленные слова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	<u>ФГОС Мир в картинках.</u> Авиация. Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Водный транспорт. Высоко в горах. Государственные символы России. Грибы. День Победы. Деревья и листья. Домашние животные. Минишева. Животные домашние питомцы. Животные жарких стран. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Офисная техника и оборудование. Посуда. Птицы домашние. Рептилии и амфибии. Друзья и помощники. Собаки. Спортивный инвентарь. Фрукты. Цветы. Школьные принадлежности. Явление природы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.	
	Как наши предки выращивали хлеб. Карточки. 3-7 лет.	
	Как наши предки открывали мир. Карточки. 3-7 лет.	
	ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет.	
	ФГОС Картины из жизни диких животных./ Николаева: Бурый медведь.; Заяц-беляк	
	Откуда что берется. Автомобиль	
	<u>ФГОС. Рассказы по картинкам.</u> Наг-дид. пособие. В деревне. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Кем быть? Профессии. Распорядок дня. Родная природа. Колобок. Курочка Ряба. Репка. Теремок ВОВ в произведениях художников. Защитники отечества.	

<p>Плакаты. Алфавит Русский в картинках. (50*70). Веселый алфавит. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Гжель. Примеры узоров и орнаментов Гжель. Работы современных мастеров Городской транспорт. Грибы. Деревья и листья. Овощи. Полевые цветы. Садовые цветы. Фрукты и ягоды. ПЛ Домашние животные. Домашние питомцы. Домашние птицы Животные Африки. Птицы жарких стран. Животные Средней полосы. Зимующие птицы. Кто всю зиму спит. Морские обитатели. Насекомые. Хищные птицы. Перелетные птицы. Зачем люди ходят в лес. Зачем пилят деревья. Как лесник заботиться о лесе. Где в природе есть вода. Пищевые цепочки. Погодные явления. Этого не следует делать в лесу. Зимние виды спорта. Летние виды спорта Музыкальные инструменты народов мира. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра. Народы стран ближнего зарубежья. Очень важные профессии. Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов. Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. Спецтранспорт. Строительные машины. Счет до 10. Счет до 20. Форма. Цвет. Таблица слогов. Филимоновская свистулька. примеры узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. Хохлома. Примеры узоров и орнаментов Хохлома. Работы современных мастеров</p>	<p>Мозаика - Синтез, М.</p>
--	-----------------------------

**Достижения ребенка (Что нас радует)
«Речевое развитие»**

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<p>- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>- проявляет речевую активность в общении со сверстниками.</p> <p>- составляет рассказ по картинке по вопросам из 3-4-х простых предложений.</p> <p>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>- Проявляет инициативу и активность в общении.</p> <p>- без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>- отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>- правильно произносит большинство звуков.</p> <p>- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p>- проявляет словотворчество, интерес к языку.</p> <p>- слышит слова с заданным первым звуком.</p> <p>- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<p>- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <p>- самостоятельно придумывает загадки, сказки, рассказы.</p> <p>- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p> <p>- имеет богатый словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>- Владеет средствами звукового анализа слов (гласный-согласный), место звука в слове.</p> <p>- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.</p> <p>- различает основные жанры, имеет представление о некоторых их особенностях</p>	<p>- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомиться, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>- задает вопросы, интересуется мнением других.</p> <p>- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слова.</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>

2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Имеет ценностное отношение к произведениям искусства, миру природы. Проявляет эстетический вкус.
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Знает и описывает некоторые известные произведения искусства, поясняет некоторые отличительные особенности.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Развита культура слушательского восприятия
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения.
7	<i>Реализация творческой активности детей через участие в ежегодных городских мероприятиях (Конкурсы поделок музея Петуха, конкурсы рисунков городского «Такси-Лидер», районный музыкальный конкурс «Весенняя капель»)</i>	<i>Проявляет творческую активность, индивидуальность, желание участвовать в социальной жизни родного города.</i>

**Достижения ребенка (Что нас радует)
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>			
<p>Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций.</p>	<p>Любит самостоятельно заниматься изодетельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. Рассматривает предметы, выделяя общие и типичные признаки, средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изо умениями. Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p>	<p>Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомы произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, назначению. Любит рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, конкретизирует; уверенно использует освоенные техники. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Активно участвует в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, технически грамотен, планирует деятельность, умело организует рабочее место. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
<i>Художественная литература</i>			
<p>Охотно отзывается на предложение послушать литературный текст, сам</p>	<p>Ребенок легко воспринимает текст, охотно обсуждает произведение, выражает свое</p>	<p>Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Имеет избирательное отношения к</p>	<p>Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание научиться читать.</p>

<p>просит взрослого почитать книжку. Узнает содержание знакомых произведений по иллюстрациям, обложкам. Активно сопереживает героям, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.</p>	<p>отношение к событиям, героям, красоте художественных средств. Описывает характер героев. Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы. Выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, короткие сказки.</p>	<p>произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты. Знает фамилии 3-4 писателей, называет их произведения, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи при пересказывании и придумывании текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Имеет избирательные отношения к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведений. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, факты их биографии, произведения. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p>
Музыка			
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, проявляются первоначальные суждения о настроении музыки. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере. Накопленный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки в творческих импровизациях в движении, пении</p>	<p>Развиты элементы культуры слушательского восприятия. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>Развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, театр, делится впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации. Импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>

**Примерный регламент образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Рисование:					
1.Предметное	1р.в нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в нед. +	2 р. в нед. +	2 р. в нед. +
2.Сюжетное		+	+	+	+
3.Декоративное		+	+	+	+
Лепка:					
1.Предметная	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная				+	+
Аппликация:					
1.Предметная		1 р. в 2 нед. +			
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная		+	+	+	+
Конструирование:					
1.Из крупного строителя	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +
2.Из мелкого конструктора (настольного, леги)	+	+	+	+	+
3.Архитектура			+	+	+
Всего:	3	4	4	5	5
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю				
Знакомство с детской литературой	Ежедневно чтение художественной литературы 1 раз в неделю как образовательная деятельность				
Театрализованная деятельность	1 р. в мес.		1 р. в мес.	1 р. в мес.	1 раз в квартал
Итого:	6		7	7	9

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№№ п/п	Автор, наименование программы, методического пособия	Место издания, издательство, год издания методической литературы
1.	ФГОС Детское художественное творчество./Комарова	М.: Мозаика - Синтез, 2017
2.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4года) Комарова	М.: Мозаика - Синтез, 2017
3.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5лет). Средняя группа. Комарова	М.: Мозаика - Синтез, 2017
4.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6лет) Старшая группа. Комарова	М.: Мозаика - Синтез, 2017
5.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-	М.: Мозаика - Синтез,

	7лет) Подготовительная к школе группа. Комарова	2017
6.	ФГОС Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада.(2-7 лет) Комарова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
7.	ФГОС Народное искусство-детям. (3-7 лет) под ред. Т.С. Комаровой	М.: Мозаика - Синтез, 2016
8.	ФГОС Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография	М.: Мозаика - Синтез, 2016
9.	ФГОС Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
10.	ФГОС Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
11.	Колдина. Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
12.	Колдина. Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
13.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) (ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез, 2016
14.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.(ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез, 2016
15.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (ФГОС)	М.: Мозаика - Синтез, 2018
16.	Музыкальное развитие детей 2-3лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением.	Учитель.: Волгоград,2017
	Музыкальное развитие детей 3-4лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением.	Учитель.: Волгоград,2017
	Музыкальное развитие детей 4-5лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением.	Учитель.: Волгоград,2017
	Музыкальное развитие детей 5-6лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением.	Учитель.: Волгоград,2017
	Музыкальное развитие детей 6-7лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением.	Учитель.: Волгоград,2017
	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа./Зацепина	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Аппликация с детьми 2-3 лет. Колдина.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет./Колдина.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество.Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет./ Лычагина	М.: Мозаика - Синтез, 2017

	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет./ Лычагина.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Лепка с детьми 2-3 года.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Лепка с детьми 3-4 лет./ Колдина.	Мозаика - Синтез, М.
	Детское творчество. Лепка с детьми 4-5 лет./Колдина	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Лепка с детьми 5-6 лет./Колдина	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Лепка с детьми 6-7 лет./Колдина	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Мастерим с детьми 3-4 лет./Мамаева	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Мастерим с детьми 5-6 лет. Мамаева.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Рисование с детьми 2-3 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Рисование с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Детское творчество. Рисование с детьми 4-5 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Играем в сказку. Репка./Нагл-мат.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Играем в сказку. Теремок. /Наг-мат.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Играем в сказку. Три медведя. /Наг-мат.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	Играем в сказку. Три поросенка. Наг-мат.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ИЗО Комплект "Городецкая роспись"	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ИЗО Комплект "Хохломская роспись"	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наг/пос в папке.	М.: Мозаика - Синтез, 2017

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Владеет здоровьесберегающими умениями, понимает ценность здорового образа жизни
2	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления	Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его
3	Создание условий для обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	В двигательной активности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
4	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности
5	Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	Проявляет творчество в двигательной активности. Проявляет самоконтроль и самооценку.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Непосредственная образовательная деятельность (ООД)	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде (ППРС)	Взаимодействие с семьей	Индивидуальное обучение (индивидуальная работа)	Дополнительное образование (кружковая работа)
Формы организации				
фронтальные	групповые	групповые	индивидуальные	групповые
групповые	индивидуаль-ные	индивидуаль-ные	малые подгруппы	индивидуаль-ные
подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые		подгрупповые
Непосредственная образовательная деятельность является основной формой образования. Проводится: - во всех возрастных группах; - в соответствии с утвержденным	Самостоятельная деятельность детей по физическому развитию – форма закрепления и рефлексии образовательных задач. Необходимым условием для организации	Взаимодействие с семьей является формой получения образовательного заказа, формой оказания помощи семье в физическом воспитании ребенка. Организуется	Индивидуальная образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка и является дополнительной формой	Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка. является дополнительной формой

расписанием; - в соответствии с Сан Пин; - педагогами (специалистами) в соответствии с ООП ДОО	является: - оснащение группы (зала) спортивно-игровым оборудованием и инвентарем, - организовать групповое пространство так, чтобы дети могли свободно двигаться по всей группе, имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам.	педагогами (специалистами). Проводится во всех возрастных группах в удобное для педагогов и родителей время.	образования. Проводится: - во всех возрастных группах; - в свободное от основной образовательной деятельности время; - с учетом требований Сан Пин; - педагогами (специалистами).	образования. Может проводиться: - во всех возрастных группах; - в свободное от основной образовательной деятельности время; - с учетом требований Сан Пин; - Организуется педагогами (специалистами).
--	---	---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№№ п/п	Автор, наименование программы, методического пособия	Место издания, издательство, год издания методической литературы
1.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
2.	ФГОС ДО Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 32 карты. (Формат А4, 16 ч/бдвусторонних, офсет 160).	Учитель.: Волгоград
3.	ФГОС ДО Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 32 карты. (Формат А4, 16 ч/бдвусторонних, офсет 160).	Учитель.: Волгоград
4.	ФГОС ДО Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 32 карты. (Формат А4, 16 ч/бдвусторонних, офсет 160).	Учитель.: Волгоград
5.	ФГОС ДО Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 32 карты. (Формат А4, 16 ч/бдвусторонних, офсет 160).	Учитель.: Волгоград
6.	ФГОС ДО Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Игры, гимнастика, физкультминутки, развлечения, походы. 16 ч/б двусторонних карт. (Формат А4)	Учитель.: Волгоград
7.	ФГОС Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упраж. для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
8.	ФГОС Пензулаева. Физическая культура в ДОУ (3-4года).	М.: Мозаика - Синтез, 2017
9.	ФГОС Пензулаева. Физическая культура в ДОУ (4-5лет.) Средняя группа.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
10.	ФГОС Пензулаева. Физическая культура в ДОУ (5-6лет) Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез, 2017

11.	Пензулаева. Физическая культура в ДОУ. Подгот. гр. 6-7 л. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез, 2017
12.	ФГОС Сборник подвижных игр. 2-7 лет. Степаненкова.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
13.	ФГО Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
14.	ФГО Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
15.	ФГО Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
16.	ФГО Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017
17.	ФГО Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.	М.: Мозаика - Синтез, 2017

2.1.6. Дополнительное образование

В МБДОУ дополнительное образование не реализуется.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>ООД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребёнка в труде 		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и групповые</p>

			поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
ПР	<p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	Конструктивная	ООД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР		Восприятие художественной литературы и фольклора	ООД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭ Р	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	Изобразительная	ООД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	ООД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса

методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь. На индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.

Вариативное образование в МБДОУ освоением программы «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Работа способствует формированию финансовой культуры и азов грамотности у детей старших подготовительных групп детских садов.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

- инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Художественно-творческая, театральная, музыкальная деятельность детей
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Игры, развлечения, отдых
Коллективная и индивидуально-трудова деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	Вторая ранняя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 ч. 10 мин.	3 ч. 10 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 45 мин.	4 ч. 40 мин.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
	Ранний возраст (1 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дет. психологии»)				
Основные задачи развития сюжетно-ролевой игры	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым или ребенком.	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжетосложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разноконтекстных ролей.
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	Переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфических для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Переход игры в воображаемый план (игры-придумки, игры-фантазирование на основе сюжетосложения); многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка	Играют, не задумываясь. Выбор игры определяется	Дети самостоятельно придумывают замысел	Воплощение замысла в игре происходит путем решения	Замыслы игр более устойчивые,

игровых целей и задач	попавшейся на глаза игрушкой. Цель возникает в процессе игры. В конце 3-го года жизни начинают обозначать замысел игры.	игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть.	нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения.	развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во время игры включают в нее новые идеи и образы.
Содержание игры	Содержание игры - действия с предметами, ребенок совершает одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевою. В игре дети отражают и назначение предметов, и простейшие взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
Сюжет игры	Дети используют предметно-игровой способ построения игры. Сюжеты бытовые. Они однообразны, неустойчивы.	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из 2 - 3 действий (событий), воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	Способ построения игры – ролевое поведение. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование разных событий. Сюжеты приобретают многотемный характер, динамичны. Создают свои сюжеты, и вносят изменения с учетом интересов партнера.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников. Дети переходят к играм вдвоем,	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно включаются в игры других детей.	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по ходу игры, передают особенности персонажа игры с помощью разных	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее место в реализации роли. В игру вводятся разноконтекстные роли. Игра развертывается в подгруппах, дети могут

	а затем к групповым играм.		средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.	прислушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.
Игровые действия, игровые предметы	Дети выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим содержание своих действий. Они воспринимают воображаемую ситуацию, становится доступна условность игры. Дети переходят к обобщенным действиям.	Игровые действия носят условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета.	Игровые действия взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	Осуществляется переход к игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии с ролью.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Целевые ориентиры	Дети разворачивают цепочки из 2 – 3 действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.	Дети реализуют специфические ролевые действия и разворачивают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично разворачивают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей.	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а

				не разыгрывают их.
Театрализованные игры	Ранний возраст (1 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей. С помощью взрослого играют по мотивам несложных, знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными средствами передают особенности персонажей.	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их особенности и переживания с помощью разных средств выразительности.
Игры с правилами	Ранний возраст (1 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Проявляют интерес к играм с правилами, детей привлекает само действие с предметами, правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность	Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью	Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам

		действий. Организатором игр с правилами в основном выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.	взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	установления очередности, контроля. Активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети самостоятельно организуют знакомые им игры с правилами, выполняют роль ведущего.
--	--	--	---	---

Трудовое воспитание
Задачи развития трудовой деятельности детей

Развитие трудовой деятельности	Воспитание личностных качеств ребенка и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания. ▪ Приобщение к выполнению отдельных процессов ХБТ и труда в природе. ▪ Освоение некоторых видов ручного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд). ▪ Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность). ▪ Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками. ▪ Содействие формированию ответственности за выполнение трудовых поручений. ▪ Воспитание бережного отношения к материалам и предметам трудовой деятельности. ▪ Развитие способности к оценке результатов своего труда. ▪ Воспитание ценностного отношения к результатам своего и чужого труда, уважения к людям разных профессий. ▪ Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города. ▪ Знакомство с трудом людей творческих профессий. ▪ Расширение представлений о людях разных профессий, о труде взрослых, его результатах и общественной значимости.

Периодичность

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
младшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	2-3 мин.
Общие поручения	-	-	-
Дежурства	-	-	-
а) по столовой			
б) по подготовку к ООД			
в) по уголку природа			
Труд всей группы	-	-	-
средняя группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	5-10 мин
Общие поручения	1 в день	от 2-3 детей-	10-15 мин
Дежурства			
а) по столовой	ежедневно		15 мин
б) по подготовку к ООД	ежедневно	по 2 ребенка	10 мин
в) по уголку природа	ежедневно		-10 мин
Труд всей группы	один раз в неделю	по подгруппам	до 20 мин
Старшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	15-20 мин
Общие поручения	2 раза в день		
Дежурства			
а) по столовой	ежедневно	по 2 ребенка	15 мин
б) по подготовку к ООД	ежедневно		15 мин
в) по уголку природа	ежедневно		15 мин
Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	До 30 мин

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты
4. Наблюдение и элементарный труд в уголке природы и центре экспериментирования
5. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности

Требования для педагогов необходимые для развития детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для развития детской инициативы

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию;**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка:** чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2.2.3 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ дошкольное учреждение осуществляет деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития. Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

В МБДОУ «Детский сад №45» г. Петушки созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использовались следующие программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса, диктует необходимость создания структурнофункциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель - логопед, педагог- психолог, старший воспитатель), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно

относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк): воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, либо специалисты психологомедико-педагогической комиссии (ППк) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной медико-психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Положению о ППк, разработанному в соответствии с «Примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (утвержденным распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93), и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий согласно ст.79 ФЗ №273 («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк МБДОУ «Детский сад №45» г. Петушки разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации программы;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальнотехнических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуальной образовательной программы педагоги и специалисты осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Содержание работы в группах комбинированной направленности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Культурно-гигиенические умения:

- прием пищи (обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); способствование соблюдению опрятности при приеме пищи; обучение умению выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки (обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); обучение умению пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; способствование соблюдению правил хранения туалетных принадлежностей; - обучение умению выражать благодарность за оказываемые виды помощи);
- одежда и внешний вид (обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; способствование соблюдению

порядка последовательности одевания и раздевания, правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; обучение умению хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя).

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Правила безопасного поведения:

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Элементарные трудовые навыки:

Особое место в образовательной области по формированию социальнокоммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание

вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Коммуникативные умения:

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а

также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Познавательная-исследовательская деятельность:

Развитие познавательной-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительной двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря:

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Звуковая культура речи:

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Грамматический строй речи:

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Фонематический слух:

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все

достижения ребенка в овладении родным языком. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка, свободная деятельность, общение со всеми, кто окружает ребенка.

Чтение художественной литературы:

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных

возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Задачи по художественно-эстетическому развитию:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей,
- форсирование чувства ритма, цвета, композиции;

- развитие умения выражать в художественных образах творческие способности.

Художественное творчество:

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или Музыкальное творчество:

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, уделяется внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями). Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи физического развития:

- формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной

среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Формы и содержание коррекционной работы

формы коррекционной работы	содержание коррекционной работы
средняя группа	
утренняя коррекционная гимнастика	-коррекция дыхания -развитие слухового внимания, - развитие мелкой моторики рук, двигательной активности - ориентировки в пространстве
засыпание под музыку	-релаксация: переход от активной деятельности ко сну
пробуждение под музыку	-выравнивание фаз пробуждения -эмоционально- положительный настрой на дальнейшую деятельность
коррекционная гимнастика пробуждения	-развитие общей и мелкой моторики -коррекция дыхания -формирование умения ориентироваться в пространстве
дидактическая игра	-закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях
сюжетно- ролевая игра	-формирование умения поддерживать игровую деятельность -обогащение лексики -формирование связной речи -развитие коммуникативной стороны речи
индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	-выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи -коррекция звукопроизношения -обогащение лексики
индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	-коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы
досуги, праздники, театрализованная деятельность	-выравнивание эмоционально- волевых сферы -формирование навыков сценической речи -развитие мелкой и общей моторики

прогулка (подвижные игры)	-коррекция психических процессов -развитие двигательной активности -развитие коммуникативной стороны речи -развитие ориентировки в пространстве -формирование эмоционально- волевой сферы
культурно- гигиенические навыки	-развитие мелкой моторики - развитие психических процессов: внимания, мышления
старшая и подготовительная группы	
утренняя коррекционная гимнастика	-коррекция дыхания, - коррекция опорно- двигательного аппарата -элементы фонетической ритмики
	-развитие слухового внимания -развитие мелкой моторики рук, пальцев рук, двигательной активности, - ориентировка в пространстве
засыпание под музыку	-релаксация: переход от активной деятельности ко сну
пробуждение под музыку	-выравнивание фаз пробуждения -эмоционально- положительный настрой на дальнейшую деятельность
коррекционная гимнастика пробуждения	-развитие общей и мелкой моторики -коррекция дыхания -элементы фонетической ритмики -умение ориентироваться в пространстве
дидактическая игра	-закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях
сюжетно- ролевая игра	-закрепление умений организовать и поддерживать игровую деятельность -обогащение лексики. -развитие связной речи -развитие коммуникативной стороны речи
индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя- логопеда	-выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи -коррекция звукопроизношения -артикуляционная гимнастика -обогащение лексики
индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-	-коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы

психолога	
досуги, праздники, театрализованная деятельность	-развитие эмоционально- волевой сферы -формирование предпосылок к развитию творческого воображения -развитие мелкой и общей моторики.
прогулка (подвижные игры)	-коррекция психических процессов -развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи -ориентировка в пространстве, - формирование эмоционально- волевой сферы
культурно-гигиенические навыки	-развитие мелкой моторики, -развитие коммуникативной стороны речи - развитие внимания, мышления
трудовая деятельность	-развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи -обогащение и активизация словарного запаса -выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР и эффективности;
- план индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов МБДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Проводится совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, родителей (законных представителей), которая носит согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка

Особенности коррекционной работы:

- четкое понимание всех участников образовательного процесса цели своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой;
- верные представления всех участников процесса формирования коррекционнообразовательного пространства о том, каким необходимо быть этому пространству;
- владение специальными психолого-педагогическими знаниями для понимания важности механизмов влияния на развитие ребенка, и практическими умениями по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития);
- построение коррекционно-развивающего пространства последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей группы комбинированной направленности

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словеснологического

мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий специалиста. Совместная коррекционно-логопедическая работа осуществляется следующим образом:

- учитель - логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций специалиста и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Проведение диагностического обследования детей (сентябрь).
- Организация и координирование всей коррекционно-развивающей работы
- Осуществление постановки диафрагмально-речевого дыхания, коррекции звукопроизношения, их автоматизация, дифференциация
- Способствование логопедизации режимных моментов и ООД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения
- Целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в организованной деятельности, с целью выявления структуры речевого нарушения, особенностей поведения, личностных характеристик детей.
- Проведение коррекционно-логопедической ООД в утренние часы (согласно учебного плана)
- Организация индивидуальной работы по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех видов деятельности в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Создание дружного детского коллектива в группе, через объяснения правил и требований поведения, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

Основные требования к организации логопедической деятельности с детьми, имеющих речевые нарушения:

- ООД отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- ООД проводится по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- ООД согласовывается с требованиями образовательной программы; □ в ООД происходит тренировка правильной речи;
- ООД поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- в ходе ООД постоянно присутствует образец правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова;
- ООД проводится на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и родительские собрания, участвует в Педагогическом Совете.

Взаимодействие других специалистов в коррекции речевых нарушений у детей группы комбинированной направленности

Фельдшер поликлиники: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

Педагог - психолог проводит: коррекционно – развивающую работу с детьми ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическую работу по развитию эмоций; формирует психологическую базу речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление).

Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает

силу и тембр голоса; осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений; привлекает детей к участию в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка специалисты стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Единый логопедический режим в МДОУ и требования к нему:

- Культура речи окружения ребенка. Речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.
- Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МДОУ и родители имеют обязанность - постоянно контролировать соблюдение детьми речевого дыхания и правильного произношения.
- Осведомленность о речевой проблеме ребенка. Воспитатели групп для детей с ТНР, имеют речевой профиль детей - логопатов, знают их логопедическое заключение и состояние речевого развития.
- Систематическая работа педагогов. Воспитатели МДОУ ведут систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи, проводят с нуждающимся ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполняют задания логопеда.
- Систематическая работа родителей. Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье. Родители должны выполнять задания учителя-логопеда по закреплению поставленных звуков словаря, по закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи.
- Оформлять тетради красочно, аккуратно. Контролировать правильное произношение ребенка.

Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Непрерывное взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. **Коллективные формы работы**

- групповые родительские собрания. Родительским собраниям в МБДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается

заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Учитель - логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов.

- консультации и семинары. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.
- экскурсии, походы, развлечения;
- участие в организации ООД, беседы с детьми;
- выставки, фото-выставки, коллажи, газеты

Наглядная форма работы

Является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти.

Индивидуальные формы работы

Проводимая индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

= анкетирование родителей. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка.

= беседы. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года беседах, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждой диагностики родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

= индивидуальные практикумы, мастер - классы. Это эффективные формы работы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

= памятки помогают родителям в совместной работе с детьми в домашних условиях. - тетрадь домашних игровых заданий заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и кабинете логопеда создает возможности для:

- успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, способствует его эмоциональному благополучию. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы.

Лингвистический материал для речевой зоны

- Зеркала
- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для совершенствования ручного праксиса. □ Пособия для развития психических процессов.
- Пособия для развития фонематического слуха;
- Схемы, модели, мнемотаблицы для развития связной речи. □ Пособия и материалы для развития пальцевой моторики.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса —

воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности дошкольного учреждения направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- Расширение способов-методов сотрудничества с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается направлениях:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Педагогическое партнерство

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Информационно-аналитические	-анкетирование -опрос -интервью и беседа
Познавательные формы	-семинар-практикум -круглый стол -педагогический совет с участием родителей -родительский комитет -общее родительское собрание -интерактивные родительские собрания -семейная гостиная

	<ul style="list-style-type: none"> -психологический тренинг -родительские клубы (<i>для младшего возраста «Кнопочка», для старшего дошкольного возраста «Берегиня»</i>) -день открытых дверей -деловые игры
Досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, утренники, мероприятия -выставки работ родителей и детей - совместные походы и экскурсии - <i>ежегодный фестиваль совместных проектов</i>
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> -информационно-ознакомительные (выставки детских работ, сайт ДОУ в Интернете, реклама, информационные буклеты - информационно-просветительские (стенды, ширмы, папки-передвижки, газеты, тематические выставки, фотографии).

**Характеристика планируемых результатов
в деятельности педагогов и родителей**

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги		

	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе	
Рефлексивный компонент	Родители		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся

			ситуацией
	Педагоги		
	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, где учитель-логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Цель:

Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Задачи:

- ✓ Формирование полноценных произносительных навыков.
- ✓ Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- ✓ Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- ✓ Формирование слоговой структуры речи.
- ✓ Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- ✓ Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Организация и проведение логопедической работы осуществляется *учителем-логопедом* детского сада на основании рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ.

Этапы логопедической работы:

- Комплексное обследование речи детей.
- Отбор в индивидуальные подгруппы.
- Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы. Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный).
- Обеспечение промежуточного и игрового контроля.
- Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением

речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно – педагогическую работу с педагогами и родителями.

Интеграция образовательных областей в системе коррекционной работы

Физическое развитие	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями.</p> <p>Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно- гигиенических навыков.</p> <p>Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p>
Речевое развитие	<p>Формирование функций речи (регулирующей, планирующей).</p> <p>Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания.</p> <p>Овладение средствами общения (использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации).</p> <p>Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности.</p> <p>Обогащение словаря, уточнение значений слов.</p> <p>Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми. Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции.</p> <p>Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной речи с целью партнёрского взаимодействия « взрослый- ребёнок».</p> <p>Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых умений и навыков. Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>

Художественное – эстетическое развитие	<p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разных объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений.</p> <p>Использование вокально-артикуляционных, фонопедических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p>
---	---

Методическое обеспечение логопункта

Программы	<p>“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,</p> <p>“Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,</p> <p>”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой</p> <p>“Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.</p>
Методическая литература	
1.	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
2.	Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 479 с.: ил. + CD. – (Библиотека логопеда).
3.	Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Изд. 7-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.-445, [1]: ил.- (Справочник).
4.	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
5.	Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
6.	На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.И. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; сост. Т.И. Доронова. М.: Просвещение, 2002.- 160с.: ил.
7.	Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в дет. саду: Метод. Рук-во для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Авт.-сост. Т.И. Доронова и др. М.:Просвещение
8.	Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети дошкольного возраста
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети дошкольного возраста
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети дошкольного возраста, родители
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальни	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемные	Информационно-просветительская работа с родителями	Дети, родители, педагоги

	Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники, дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ, родители

В МБДОУ имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

МБДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МБДОУ работает в режиме 10 часового пребывания детей, используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ГОДА)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3ГОДА)
Прием, утренний фильтр, игры	7.15-8.00	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к ООД. Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10-9.45	9.15-9.45
II завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.10-15.00	12.10-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к ООД. Непосредственная образовательная деятельность	15.30-15.40	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры, труд в группе	15.40-16.00	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка, игры, труд детей на участке, уход детей домой	16.20-17.45	16.20-17.45

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Возрастная группа			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
Прием, утренний фильтр, игры	7.15-8.10	7.15-8.10	7.15-8.20	7.15-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.25-8.40	8.30-8.45	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к ООД, Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00 10.10 -10.35	9.40-10.10 10.20-10.50
II завтрак	9.55-10.05	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40	10.10-11.50	10.45-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, труд в группе	15.20-16.05	15.20-16.15	15.20-16.20	15.20-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.25	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, игры, труд детей на участке, уход детей домой	16.25-17.45	16.25-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Примерная регламентация организованной образовательной деятельности

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Инвариантная часть							
Познание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1	1	2	2	3	3
Развитие речи	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	2	2	1	1	2	2
Физкультура	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	2	2	2	2	2
Изодетельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие	1	1	1	1	2	2
Изодетельность (лепка)	Художественно-эстетическое развитие	1	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Изодетельность (аппликация)	Художественно-эстетическое развитие	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Вариативная часть							
	Финансовая грамотность					1	1
всего		10	10	10	10	15	16
Длительность организованной образовательной деятельности		10 мин.	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Организация двигательной активности

Модель двигательного режима по возрастным группам

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8	Ежедневно не менее двух игр по 8-10	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.		мин.	мин.	
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции детского сада

Мероприятия.	Участники.	Сроки.
1. День встречи друзей. 2. Наша группа и наш детский сад.	Все возрастные группы Старшая гр. Все возрастные группы	Сентябрь. 1 сентября
1. Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла». 2. Выставка работ совместной деятельности детей и родителей «Краски осени»	Все возрастные группы.	Октябрь. 1 октября.
1. День Матери.	Все возрастные группы. Старшие, подготовительные гр.	Ноябрь. 29 ноября.

1. День краеведения «С любовью к Родине». 2. Новогодняя карусель. 3. Выставка работ совместной деятельности детей и родителей «Красивый Новый год»	Дошкольные группы. Все возрастные группы.	Декабрь. 6 декабря.
1. Широкая Масленица. 2. День защитника Отечества.	Все возрастные группы. Все возрастные группы.	Февраль. 20 – 27 февраля.
1. Праздник мам. 2. День театра (карнавал, показ сказок, игры-драматизации)	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Все возрастные группы.	Март. 4 – 7 марта 17 марта.
1. Городская акция «Мой город красивый и чистый». 2. День космонавтики. 3. «Будь здоров» всемирный день здоровья. 4. Выставка работ совместной деятельности детей и родителей «Пасхальная история»	Дошкольные группы. Старшая, подготовит.гр. Все возрастные группы. Все возрастные группы	Апрель 12 апреля. 7 апреля.
1. День семьи. 2. День Победы. 3. Выпускной праздник	Все возрастные группы. Старшая, подготовит.гр.	15 мая. 9 мая. Май. Май.
1. День Защиты детей. 2. День России. 3. Праздник «Русской березки». 4. «Маленький пешеход».	Все возрастные группы. Старшая гр.	1 июня. 12 июня. Июнь. Июнь.
1. «Бал цветов».	Все возрастные группы.	Июль. 20 июля
1. «Наливное яблочко». 2. «У дедушки на пасеке».	Все возрастные группы. Все возрастные группы.	19 августа. 14 августа.
1. «День рождения детей».	Все возрастные группы.	В течение года.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении. Приспособленной для реализации программы: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

№ п/п	Требования к развивающей предметно – пространственной среде
1	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и взрослых); 2. Двигательную активность детей; 3. Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); 4. Реализацию различных образовательных программ; 5. При организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; 6. Учет национально-культурных практик, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; 7. Учет возрастных особенностей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).
2	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательно-насыщенной; 2. Трансформируемой; 3. Полифункциональной; 4. Вариативной; 5. Доступной; 6. Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – коммуникативное развитие; 2. Познавательное развитие; 3. Речевое развитие; 4. Художественно – эстетическое развитие; 5. Физическое развитие

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>возрастным возможностям детей;</i> 2. <i>содержанию Программы</i> 	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

		<ul style="list-style-type: none"> - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

<i>Компоненты предметно-пространственной среды.</i>	<i>Регламент сменяемости.</i>	<i>Ответственный.</i>
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

Дополнительный раздел Программы – презентация программы

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «Детский сад №45» г. Петушки направлена на создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Программа реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения детей
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социо-культурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует

		в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом

4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

		радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

Используемые примерные программы

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Дополнительные (парциальные) программы.

- Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко;
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемыми результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, они рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к образовательной программе. Как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе

перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Содержание взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов.
- С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).
- Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)
- Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и

детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п.

- Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

- В рамках реализации программы организуется психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО-начальная школа).

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:

Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни); Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как

понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть авто-номным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Конфиденциальность информации

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от

семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.

2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.

3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).

4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.

5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.

6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.

8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
МБДОУ « Детский сад № 45» г. Петушки на 1.09.2021 г.

№№ п.п.	Категории семей	Кол-во семей	Дети, посещ. ДОУ	%
1	Количество семей с детьми, из них:			
1.1.	Полных семей			
1.2.	Неполных семей Из них:			
1.2.1.	– семья одинокой матери			
1.2.2.	– семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца)			
1.2.3.	– семьи, где родители разведены			
2	Молодые семьи, из них:			
2.1.	Семьи, в которых оба родителя несовершеннолетние			
2.2.	Семьи, в которых мать несовершеннолетняя			
2.3.	Семьи несовершеннолетних одиноких матерей			
3	Семьи социального риска, из них			
3.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально- опасном положении			
3.2.	Семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности			
3.3.	Семьи, в которых родители жестoko обращаются с детьми			
4	Многодетные семьи, в том числе:			
4.1.	– многодетные семьи, имеющие доход ниже прожиточного уровня, из них			
4.1.1.	– многодетные семьи, имеющие трех детей			
4.1.2.	– многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей			
5.	Замещающие семьи,			

		из них:			
	5.1.	– опекунские семьи			
	5.2.	– приемные семьи			
	5.3.	– семейные воспитательные группы			
6.		Семьи с детьми-инвалидами, из них:			
	6.1.	– семьи, где ребенок-инвалид не посещает образовательное учреждение			
7.		Малообеспеченные семьи, из них:			
	7.1.	– семьи, где родители пенсионеры или инвалиды			
	7.2.	– семьи, где родители безработные			
	7.3.	– семьи, где родители работают, но имеют доход ниже прожиточного уровня			
		Национальность			
		– русские			
		– <i>другие национальности (указать конкретно)</i>			

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (на 01.09.2018г.)

педагоги и специалисты

Укомплектованность			Образовательный ценз педагогов и специалистов				Квалификация педагогов и специалистов			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие курсовую подготовку	II кв. кат. (соответв)	I кв. кат.	выс. кат.	без категории
(100%)	100%)	(9%)	(54,4%)	(45,6%)	(0%)	(100%)	-	(36,2%)	(54,4%)	(9,4%)

младшие воспитатели

Укомплектованность			Образовательный ценз			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(16,6%)	(83,4%)	(0%)	(0%)

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевательные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон